

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla

Plan de Accion Tutorial (PAT)

Junio, 2020



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



CONTENIDO

1. PRESENTACION.....	3
2. ANTECEDENTES.....	5
2.1 LA TUTORIA EN LA ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE YECAPIXTLA.....	6
3. MARCO REFERENCIAL.....	7
3.1 LA TUTORÍA DESDE EL MODELO UNIVERSITARIO.....	7
3.2 ELEMENTOS CONCEPTUALES DEL PAT EN LA ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE YECAPIXTLA.....	8
4. MARCO CONTEXTUAL.....	12
4.1 ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA EESY.....	15
4.2 ESTRUCTURA DE LA EESY.....	15
4.3 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	15
5. DESARROLLO E INTERVENCION DEL PAT EN LA EESY.....	21
5.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS.....	21
5.2 METAS E INDICADORES.....	22
5.3 DEFINICIÓN DE MOMENTOS, ETAPAS O FASES DE INTERVENCIÓN.....	23
5.4 ESTRATEGIAS Y OBEJETIVOS DE LA TUTORIA POR ETAPAS.....	28
5.4.1 SEMESTRES 1 Y 2 ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA.....	28
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAT:.....	28
5.4.2 SEMESTRES 3 Y 4 DELIMITACIÓN DISCIPLINARIA Y PANORAMA PROFESIONAL.....	30
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAT:.....	30
5.4.3 SEMESTRES 5 Y 6 INSERCIÓN AL ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN Y PROYECCIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE.....	31
5.4.4 SEMESTRES 7 Y 8 VINCULACIÓN AL CAMPO Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL Y PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE HACIA SU INSERCIÓN EN LA VIDA LABORAL.....	32
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAT:.....	32
6. EVALUACION Y SEGUIMIENTO DEL PAT.....	33
7. BIBLIOGRAFIA.....	35



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



1. PRESENTACION

La formación integral del estudiante es uno de los ejes centrales de formación académica y profesional de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), expresados en el Modelo Universitario, donde se promueve y centran los procesos de formación en la generación y aplicación de nuevos saberes, la incorporación de nuevas estructuras y formas de enseñanza-aprendizaje, así como el desarrollo de actividades deportivas, culturales y de salud. “El reto como lo marca la UAEM, es dotar a las y los estudiantes de una serie de competencias que les permitan satisfacer las necesidades de un mundo en constante evolución. Además, se deben buscar alternativas para la integración de nuevos actores en el sistema educativo, la colaboración con otras instituciones, la internacionalización y la creación de nuevas estructuras educativas que vayan más allá de lo disciplinar y se centren en las metas estudiantiles ”.¹

En este sentido, El Plan de Acción Tutorial (PAT) busca articular las herramientas necesarias, de las que dispone la UAEM, con la intención de subsanar las necesidades de los estudiantes, tanto las que demanda el plan de estudios, como aquellas que resultan en el curso de su formación, desde su ingreso, permanencia y egreso en su carrera profesional; siendo este documento, un instrumento en el que se presentan las prioridades de trabajo desde la tutoría, donde se especifican los criterios, incluyendo las formas de actuación que los tutores desarrollarán con los tutorados, ya sea de manera individual o grupal, así como los procedimientos para la organización y operación del proceso de intervención, los antecedentes, el diagnóstico situacional, el marco de referencia y las estrategias medulares del programa tutorial, en la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla (EESY).

¹ Plan de Desarrollo Institucional de la UAEM 2018-2023.



Por ello, el presente documento, detalla la importancia de que las dos ingenierías ofertadas por la EESY (Ingeniero Arquitecto e Ingeniero en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial), cuenten con un PAT, en el cual se describan de manera puntual las acciones que se llevarán a cabo para mejorar el nivel académico de los estudiantes; mediante la identificación de las necesidades que tienen durante su trayectoria académica, estableciendo para ello actividades que coadyuven su formación de manera integral en la Universidad.

El PAT aquí descrito, presenta un diagnóstico de las principales características y necesidades de la población estudiantil. El cual ha servido de base para delimitar las principales líneas de acción e intervención de la acción tutorial en la Escuela, con la firme intención de encontrar estrategias que permitan apoyar la visión de permanencia y egreso del nivel superior, siguiendo la propuesta planteada por la ANUIES, donde la tutoría es; *“...Reconocida como un proceso de acompañamiento, la cual apoya la formación integral de las y los estudiantes, se enfoca en la mejora del rendimiento académico, solución de problemas escolares y desarrollo de hábitos de estudio, trabajo colaborativo, reflexión y convivencia social”*².

La atención de la tutoría se plantea desde el trabajo grupal, con atención personalizada a cada estudiante, cuando éste, así lo requiera, ya que los especialistas en la materia apuntan a que los beneficios de la tutoría son numerosos y con grandes aportes, tal es el caso de la adaptación del estudiante al ambiente universitario, el fortalecimiento de sus habilidades de estudio, el desarrollo de la capacidad crítica y creadora, la reducción de los índices de reprobación, abandono y rezago escolar, así como al desarrollo de competencias humanas que permitan un mayor desarrollo social.

² La Tutoría: Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes/ Alejandra Romo López, ANUIES, 2011.

2. ANTECEDENTES

La creación de la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla, denominada en sus orígenes como Sede Regional Universitaria de Yecapixtla, surge con el objetivo principal que tiene la máxima casa de estudios, de tener presencia regional para lograr la adecuada atención de la demanda de ingreso a un mayor número de jóvenes y así contribuir en la construcción de un mejor futuro para las comunidades y sus jóvenes.³

En el año 2014, se da inicio la construcción de la escuela, vislumbrándola para 480 estudiantes, con dos carreras de impacto social educativo para esta región (Ingeniero Arquitecto e Ingeniero en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial), las cuales nacen, ante la necesidad de incorporar a más jóvenes de esta región a estudios universitarios.

Para el año 2017 con la llegada de la primera generación, se inicia el proceso educativo, lo que permite a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos consolidar a la EESY con el objetivo planteado, lograr una enseñanza superior de calidad, en la región de los altos de Morelos.

Su propósito es formar profesionales en el área, que sean altamente competitivos, desarrollando competencias, induciendo a forjar, promover, iniciar y trazar programas con impacto local, regional o nacional; que, además, cuenten con habilidades de liderazgo para el trabajo colectivo, que posean una perspectiva institucional y que desarrollen una actitud responsable, positiva y comprometida con la comunidad. Actualmente la EESY cuenta con un Reconocimiento regional y estatal por su capacidad educativa y profesionalización de sus jóvenes estudiantes.

³ Boletín no 589, septiembre 2014



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Desde su creación, la EESY tiene como Misión “Consolidar los programas académicos y fortalecer la oferta educativa en la región, a través de la formación de profesionales de ingeniería en sus diferentes vertientes, competentes en los ámbitos de la ciencia, tecnología e innovación y con sentido ético, que les permitan atender las demandas sociales y productivas del estado y país.”⁴

Y una Visión de “Ser la unidad académica de referencia para aspirantes y empleadores de la región que ofrece, en el área de la ingeniería, títulos de excelencia y calidad educativa, comprometida con el desarrollo humano, social, económico y productivo que la sociedad demanda.”⁴

2.1 LA TUTORIA EN LA ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE YECAPIXTLA

Los estudiantes de la EESY, han transitado en experiencias tanto de aprendizajes, como de reconocimiento y adecuación a la normatividad vigente, que regula su estancia en el nivel superior. Se reconoce que hay nuevas experiencias y un mayor discernimiento de las necesidades que enfrentan nuestros grupos tutorados, de ahí, que la propuesta, se centre en fortalecer y encaminar el aspecto educativo para lograr grupos consolidados, así como encaminarlos a fortalecer sus demandas educativas y buscar trabajar en las emociones, sentimientos, necesidades hacia situaciones que modelen de mejor manera su personalidad en la competencia académica y con ello el logro del principal propósito académico.

Estas experiencias obtenidas de nuestras primeras generaciones, han permitido la construcción de un PAT con una expectativa diferente, pero real de lo que el estudiante necesita. En concordancia al Plan Sectorial de Educación 2013-2018 donde se establece, que, en México, la buena calidad de las instituciones es condición para la preparación de profesionistas y emprendedores, con alto sentido de la responsabilidad y compromiso, capaces de hacer frente a la diversidad, de requerimientos sociales y productivos del país,

⁴ Plan de Estudio Ingeniero Arquitecto, pag.32, septiembre 2017



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



los planes de estudios de ambas Ingenierías, incluyen en su trayectoria académica, la tutoría como parte de la formación Integral del estudiante, en donde lo importante, es el desarrollo del mismo, la tutoría, por lo tanto, no representa la adquisición de créditos, se establece como un servicio que la EESY se compromete a brindar a sus estudiantes para apoyarlos en su formación integral ⁵.

En este marco, desde la implementación de los PE, los estudiantes han tenido el acompañamiento de un tutor asignado, como parte de su tiraje curricular, obteniendo con ello, experiencias en acción tutorial no sistematizadas, desde el año 2017 a la fecha, por lo cual, tal como lo indican los Planes de Estudio de las Ingenierías ofertadas en la EESY, la estructuración del PAT cumple con lo establecido en el Modelo Universitario de nuestra Máxima casa de Estudios.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 LA TUTORÍA DESDE EL MODELO UNIVERSITARIO

“La tutoría es un eje de innovación educativa, mediante la cual, se objetiva la formación integral y en sus diferentes tipos de ejecución, permite coadyuvar en el proceso formativo de los estudiantes, no sólo en el ámbito profesional, sino también en el personal y social”⁶. Por tanto, la Tutoría es el acompañamiento y apoyo educativo con carácter individual y grupal, que se ofrece a los estudiantes como una actividad más de su currículum formativo, encaminados a fortalecer su proyecto de vida profesional, de acuerdo al Programa de Tutorías de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Con la tutoría, se pretende que los estudiantes sean capaces de clarificar sus actitudes y valores, así como, desarrollar habilidades de aprendizaje y autoaprendizaje. Todo ello en

⁵ PE Ingeniero Arquitecto. pag 51, septiembre de 2017

⁶ UAEM, Modelo Universitario, Pág. 9, 2011.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



virtud de que los valores se han considerado como el motor del comportamiento y, a través de su apropiación, los estudiantes estarán en mejores posibilidades de construir un proyecto profesional de vida con calidad.

Antes de poner en marcha las diversas acciones tutoriales, es importante entender el concepto de *Mediación Formativa* que plantea el MU, puesto que en esta, se encuentra inmersa el programa de tutorías, como uno de los ejes de su instrumentación. En este concepto emergen cuatro acciones principales:

- a) Contribuir a la formación integral orientada al desarrollo humano;
- b) Favorecer la formación en contextos epistémicamente pertinentes;
- c) Facilitar un proceso de formación flexible, y
- d) Promover la formación para la creatividad.

Como ya se dijo la tutoría es uno de sus ejes de instrumentación que busca estas acciones se cumplan en las y los estudiantes de nuestra Universidad.

3.2 ELEMENTOS CONCEPTUALES DEL PAT EN LA ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE YECAPIXTLA

Para efectos del presente PAT, se deben considerar los elementos aquí descritos para su correcta ejecución.

Tutoría: La tutoría académica, consiste en el seguimiento que le da un tutor académico, a la trayectoria escolar de los estudiantes durante su permanencia en el programa educativo, con el fin de orientarlos, en las decisiones relacionadas con la construcción de su perfil profesional, tomando como base el plan de estudios; la tutoría académica se caracteriza por



desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y acumulativo. Se convierte en el acompañamiento durante la formación académica, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno (a), apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en la enseñanza.

Funciones del tutor académico:

Las funciones que a continuación se detallan, están diseñadas con la óptica de que es posible poner en marcha un sistema tutorial eficiente y de calidad dentro de la EESY.

- Integrar un diagnóstico individual del tutorado.
- Dar seguimiento al tutorado durante su trayectoria escolar.
- Participar en la planeación y evaluación del programa de trabajo.

Siguiendo el esquema de trabajo de la Tutoría en el Nivel Superior de la Universidad, tal como lo muestra la siguiente tabla:

FIGURAS DE LA TUTORIA	• Asesoría • Consejería • Orientación • Acompañamiento
TIPOS DE INTERVENCIÓN	• Informativo • Preventivo • Remedial • Desarrollo
DIMENSIONES	• Educativa • Profesional • Personal • Social
MOMENTOS DE REALIZACIÓN	• Inicio • Durante • Termina
FORMAS DE ATENCIÓN	• Individual • Grupal • Pares
MODALIDADES DE ATENCIÓN	• Presencial • Virtual • Mixta

7

⁷ Tabla 1: Esquema general de Tutorías para el Nivel Superior. Programa Institucional de Tutorías (UAEM, 2013)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



La Unidad académica integra elementos tales como:

Figuras de la Tutoría: Es el ordenamiento de las figuras de la tutoría, las cuales, representan los dispositivos de formación a través de los que se concretarán las acciones a desarrollar.

- Asesoría: Apoyo experto de carácter disciplinar limitado a una unidad o área curricular, a solicitud del sujeto en formación.
- Consejería: Apoyo centrado en aspectos administrativos, seguimiento del trayecto académico y apoyo en la toma de decisiones para configurar itinerarios curriculares.
- Orientación: Apoyo en función de un diagnóstico, en relación con problemas de aprendizaje o convivencia escolar y con respecto al proyecto personal).
- Acompañamiento académico: Facilitación de situaciones formativas, promoción de disposiciones para la autoformación y seguimiento del proceso formativo a lo largo de todo el trayecto escolar.
- Acompañamiento en el contexto: Acompañamiento y seguimiento en la realización de prácticas en un ámbito profesional o social.
- Acompañamiento en Titulación: Acompañamiento y apoyo e información sobre las diferentes modalidades de titulación y sus respectivos trámites en las áreas correspondientes

Tipos de Intervención: Este permite organizar las actividades tutoriales está representado por los diferentes niveles en que se puede intervenir, está relacionado con el impacto que se espera, de acuerdo a la problemática o situación que se quiera atender.

- Informativo / Preventivo: Es el primer nivel de intervención y consiste en dar acompañamiento a las y los estudiantes antes de que suceda una problemática.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



- Remedial: Consiste en ayudar a aquellos estudiantes que se encuentran en una situación problemática, para que ésta sea valorada y estén en posibilidades de tomar decisiones para su atención personal (por parte del estudiante) e institucional (por parte de las autoridades del EESY).
- Desarrollo: Radica en apoyar a los estudiantes a identificar fortalezas y áreas de oportunidad, así como establecer planes de acción para su potencialización.

Dimensiones: Esta identifica las dimensiones del sujeto en formación que serán atendidas mediante el trabajo tutorial.

- Educativa: Se orienta a promover el aprender a aprender, partiendo de la premisa de que el rendimiento escolar puede modificarse mediante programas de enriquecimiento cognitivo, se privilegia el uso de estrategias de aprendizaje que le permitan al estudiante abordar y apropiarse de la información significativamente.
- Profesional: Se trata de promover en las y los estudiantes la construcción de un proyecto profesional de tal forma que sea capaz de tomar conciencia de su propio itinerario curricular, para construir las bases para su proyecto profesional.
- Personal: Promueve el desarrollo de habilidades para la vida, que apoyen el aprender a ser, tales como: el desarrollo de actitudes, plan de vida y carrera, dominio de habilidades sociales, autoconocimiento, desarrollo de una adecuada autoestima.
- Social: Situada al desarrollo de habilidades sociales como: comunicación, relaciones interpersonales, asertividad, trabajo cooperativo y valores que favorecen el aprender a convivir, para su adaptación a la vida universitaria y a la institución, así como a los diferentes grupos sociales.

Momentos de Realización: Delimita la modalidad en que esta se ofrecerá.

- Presencial: Encuentro personal entre el tutor(a) y tutorado o grupo para llevar a cabo la sesión de tutoría



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



- Virtual: Encuentro a través de vías electrónicas para llevar a cabo la sesión de tutoría (llamada telefónica, correo electrónico, WhatsApp, video –conferencia y página web de tutorías, Microsoft Teams, entre otras).
- Mixta: Es la combinación de las modalidades presencial y virtual.

Formas de atención: Es la modalidad en que se puede realizar la tutoría, es la forma de abordaje del o dela tutor(a) para entregar herramientas y estrategias a las y los estudiantes. Por tanto, a tutoría individual y de grupo, es el aprendizaje colaborativo, la atención a las trayectorias personales de formación de las y los estudiantes, el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio, y el uso eficiente de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

- Tutoría individual: Es el acompañamiento de un tutor(a) a un tutorado.
- Tutoría grupal: Es el acompañamiento de un tutor a un grupo-clase o a un grupo de tutorados de forma simultánea.
- Tutoría de pares: Es el acompañamiento, la interacción y el apoyo entre estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Consolidando todos estos elementos en el PAT se pretende que los estudiantes de ambas carreras se desarrollen en un plano altamente profesional y social-humano.

4. MARCO CONTEXTUAL

La implementación del PAT en la EESY, es el cimiento en la formación del estudiantado, ya que contribuye a la directriz integral del profesional que la sociedad demanda, es decir, que se cumpla con el perfil de egreso, así como con las expectativas económicas y sociales que su entorno requiere.

La EESY, implementara el PAT para las 2 Ingenierías de manera homogénea:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



- Ingeniero Arquitecto.
- Ingeniero en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial.

De acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes en cada una de las dos Ingenierías, se crea un PAT que considera y enmarca las características propias de cada plan, por lo que para ambas se usaran los mismos mecanismos de control y evaluación.

➤ **Ingeniero Arquitecto:**

- **Perfil de Ingreso:** Conocimientos en matemáticas, física, química, biología, además de conceptos básicos sobre estadística y probabilidad basada en datos. Habilidades para el dibujo, diseño, pensamiento técnico y visualización. Facilidad de adaptación a sesiones de trabajo extensas y mostrar aptitudes de liderazgo, disposición de trabajo y comunicación.
- **Perfil de Egreso:** El egresado podrá planear, organizar, controlar, aplicar y evaluar proyectos de ingeniería relacionados con la arquitectura con un sentido ético y profesional. Diseña, elabora y verifica proyectos de construcción pertinentes, conservando el medio ambiente y aprovechando al máximo las energías limpias.
- **Campo Laboral:** El ingeniero arquitecto egresado se desarrollará profesionalmente en los siguientes sectores: Dependencias o entidades gubernamentales tanto en obras públicas como en desarrollo urbano, Despacho de arquitectos, Urbanistas, Empresas constructoras, Proyecto y diseño arquitectónico, Estructural y de instalaciones, Administración y construcción de obra.
- **Modalidad:** Escolarizada (Presencial) con una duración de 9 Semestre.

➤ **Ing. en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial**

- **Perfil de Ingreso:** El aspirante deberá saber analizar una función o un fenómeno físico y/o químico a partir de sus ecuaciones matemáticas, reconocer y utilizar conceptos matemáticos, físicos, químicos y de biología, además de la utilización de diversos sistemas operativos y tecnologías de información.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



- **Perfil de Egreso:** El egresado será capaz de diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de ingeniería innovadores que les permita diseñar, construir y mantener la maquinaria y los dispositivos automatizados y/o robotizados industriales para contribuir a responder las demandas específicas de los sectores sociales y productivos en sus procesos de transformación.
- **Campo Laboral:** El ingeniero egresado se desarrollará profesionalmente en los siguientes sectores: Sector industrial, Sector automotriz, Empresas de servicio, Institutos de investigación y desarrollo, Sector público, También puede incorporarse a equipos multidisciplinarios, Prestar sus servicios de manera independiente.
- **Modalidad:** Escolarizada (Presencial) con una duración de 9 Semestres.

Como se sabe, existen políticas educativas y sociales, así como, Instituciones encaminadas a la orientación de los esfuerzos, que han instrumentado acciones que propicien el incremento, en los índices de eficiencia terminal, egreso y calidad dentro de las Universidades. Los Programas Educativos de la UAEM, han realizado señalamientos como: la necesidad de sistematizar la información acerca de la trayectoria estudiantil, recomendaciones a establecer la tutoría como un sistema que recupere la información sobre la evolución académica de los estudiantes.

Es importante reconocer los bajos índices de retención y titulación en las distintas escuelas y facultades, por ello, la necesidad de generar información sobre los programas académicos, proponiendo acciones que orienten el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, el desarrollo físico, mental y el auto-aprendizaje; existen recomendaciones sobre la elaboración de programas de apoyo para estudiantes de alto rendimiento o con necesidades especiales, disciplinarias y de vinculación con el medio familiar. por lo tanto, la implementación del PAT en la EESY, es un proceso de formación del estudiantado, que pretende, otorgue respuesta al tipo de profesional que la sociedad demanda, es decir, se cumpla con el perfil de egreso y con las expectativas económicas y sociales que le permitan crecer profesionalmente, pero además, que contribuyan con el desarrollo de su



entorno; el PAT, pretende cubrir las necesidades de manera individual de cada estudiante, diseñando rutas de atención personalizadas.

4.1 ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA EESY

Se divide en actividades administrativas y académicas. En las primeras, se concentran las áreas de servicios escolares, extensión, gestión administrativa. En cuanto a las actividades académicas, éstas dependen de manera directa del área académica y de dirección que opera los Programas Educativos. En el caso de las Actividades de Tutorías dependen del área de dirección y académica, así como de necesidades de los estudiantes.

4.2 ESTRUCTURA DE LA EESY

La EESY cuenta con tres edificios de dos plantas., en la planta baja del edificio 1, se encuentra la Dirección, áreas administrativas, biblioteca y cubículos de cómputo; en la planta alta, se encuentran los salones del área de Ingeniero en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial. En el edificio 2, en el primer piso, se concentran los salones de talleres de trabajo y un aula para la carrera de Ingeniero Arquitecto, en la segunda planta, se atienden los grupos de esa misma ingeniería. Por último, en el edificio 3 solo se encuentra construida la planta baja, en donde se ubica el laboratorio de cómputo y el taller de Ingeniero en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial.

Existen algunos espacios de áreas verdes y de descanso para los estudiantes, así como algunos sitios adaptados de alimentos y dispersión.

4.3 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Es necesario reconocer, cuales son las características de los estudiantes de la EESY.

- En su apertura en 2017, la mayoría de estudiantes de nuevo ingreso, buscaban el ingreso a otra universidad u otra unidad académica, para este caso, de la misma UAEM, antes de haber llegado a la EESY.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



- En el 70% de casos la Carrera elegida no era su primera opción. Esto traduce a que su estímulo, motivación e interés, se vuelva bajo o carente para seguir en la carrera no deseada.
- Los estudiantes tienen hábitos de estudios mal empleados, ejemplo de ello es, el nulo o bajo nivel de lectura, escasa capacidad de análisis y síntesis, ocasionando rezago educativo desde su ingreso a la carrera.
- Una de las problemáticas más fuertes reconocidas en la EESY es el núcleo familiar, proceden de familias que no cuentan con herramientas emocionales, personales, para darle empuje al logro de la carrera, hay un número muy alto donde será la primera generación que llega hasta el nivel universitario.
- En el mismo rubro familiar, un problema que ocasiona la deserción escolar son los recursos económicos, ya que incide notoriamente en su proceso educativo, es un problema muy agudo, al no contar con una economía que le apoye a solventar la compra de material, pago de escuela, gastos personales en el trayecto escolar. Ocasionando un mayor estrés en los estudiantes.
- Otra problemática que existe actualmente, es como perciben los estudiantes, al cambio que se da al salir de nivel medio e ingresar a nivel superior, lo que origina, una serie de cambios personales en las exigencias de la autonomía, responsabilidad, libertades, ocasionando una aperccepción de adultos.

Respecto a la eficiencia terminal, aún no se tiene, dado que no ha egresado nuestra primera generación, pero en términos de permanencia, el porcentaje es de 69% (207 Alumnas(os) activos, ya que, de 300 alumnos ingresados en tres generaciones, la deserción escolar es un 31% de alumnos.



De las características generales de los estudiantes, el 70 % de ellos, son residentes de las comunidades y municipios colindantes con el municipio de Yecapixtla, el 30% es del mismo municipio donde se encuentra la escuela, decir que los altos de Morelos se subdividen en zonas urbanas, semi-urbanas y poblaciones de perfil indígena, por lo tanto este 100% de población que estudia dentro de la EESY cubre estas características.

Contamos con alumnas(os), que vienen de las siguientes poblaciones:

- Zonas Urbanas: Cuernavaca, Cuautla.
- Zonas semi-urbanas: Atlatlahucan, Ayala, Tlayacapan, Yautepec y Yecapixtla.
- Poblaciones de Perfil Indígena. Tétela del Volcán, Zacualpan de Amilpas, Totolapan, Ocuituco, Temoac, Axochiapan, Jantetelco, Jonacatepec y Tepalcingo.

Por tanto, nuestra población mayoritariamente es de población de perfil indígena.

En la cuestión de género, del 100 % de la población, contamos con solo el 29% de mujeres y el 71% de hombres. Las carreras están identificadas por cuestión de género como carreras masculinas, lo que hace que muchas mujeres estudiantes, no acceden por cuestiones de estereotipos de género.

Características Población Estudiantil de las Ingenierías en EESY 2020			
CARRERA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Ingeniero Arquitecto	30	85	115
Ing. en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	29	63	92
Total Población:	59	148	207

La Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla cuenta con la siguiente planta docente:

Características de la Planta Docente de la EESY 2020	
Profesores de Tiempo Completo	No existe
Profesores de Tiempo Parcial o por horas	25
Personal Académico de Confianza con labores en docencia	No existe
Tutoría	1

Para el desarrollo del PAT, es importante resaltar que el diagnóstico reconoce las principales problemáticas y necesidades que se generan dentro de la EESY, lo cual posibilita los objetivos del PAT, que inciden en la atención, así como en el diseño y elección de mecanismos para su cumplimiento, a partir de lo observado, se plantean una serie de necesidades que deben ser atendidas en orden de prioridad, para que los estudiantes, muestren un mejor desempeño a lo largo de su formación y se trabaje en dos principales problemáticas, el rezago educativo y la deserción escolar.

Los ámbitos en los que interviene el área de tutoría, responden a las diferentes necesidades que los estudiantes presentan a lo largo de su trayectoria académica, éstas pueden ser agrupadas *en: necesidades de información, de orientación y de formación*, en el cuadro, se presentan algunas de las más comunes, considerando que en la práctica tutorial se pueden encontrar otras.

Por ello, las necesidades detectadas de manera general, se concentran en un proceso de tres momentos de intervención del PAT, los cuales se enlistan posteriormente, pero son parte de este grupo de necesidades o emanan de estas mismas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Con la experiencia adquirida y el trabajo realizado en tres años con los estudiantes de ambas carreras, se identifican una serie de problemáticas diversas, las cuales se trabajan desde el área de tutorías, mirando las necesidades y problemas que se deben de atender en orden de prioridad, para que los estudiantes muestren un mejor desempeño a lo largo de su formación académica.

Se enlista con la intención de buscar los mejores elementos para apoyo, acompañamiento y solución.

1. Falta de convicción vocacional y educativa.
2. Adaptación al contexto universitario, en el caso de alumnos de primer semestre, así como en las transiciones que se experimentan a lo largo de la carrera.
3. Desconocimiento de los servicios y programas de atención de los estudiantes.
4. Proceso de adaptación a una modalidad educativa de mayor exigencia académica y de mayor autonomía en el comportamiento del estudiante.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



5. Olvido de los conocimientos adquiridos en el semestre anterior.
6. Deficientes hábitos de estudio.
7. Poco interés del aprendizaje del idioma inglés.
8. Apatía en la participación en actividades extracurriculares.
9. Escasas habilidades para la comunicación oral y escrita.
10. Incorrecta administración del tiempo de estudio.
11. Inestabilidad emocional (falta de autoestima, problemas económicos, de salud y familiares).
12. Dificultades económicas para solventar gastos de manutención, en algunos casos agudizado por los gastos que implican las salidas a Trabajo de Campo y compra de materiales.
13. Abandono escolar.
14. Rezago educativo.
15. Bajo rendimiento académico.
16. Dudas e inseguridad para la toma de decisiones en su desarrollo académico.
17. Desconocimiento y ausencia de un proyecto de vida, así como de carrera.
18. Desinformación en trámites de titulación.
19. Falta de interés en la inserción laboral durante sus estudios.
20. Proyección de su carrera de formación a lo largo de las etapas de la vida como universitario, incluyendo el egreso como profesionista.



5. DESARROLLO E INTERVENCION DEL PAT EN LA EESY

5.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ACCION TUTORIAL.

Objetivo General: Favorecer y reforzar la orientación, información y seguimiento de los estudiantes de la EESY, para fortalecer la Formación Integral a través del acompañamiento docente (Tutor), quien brindara a los estudiantes herramientas que optimizaran su trayectoria escolar.

Objetivos específicos:

- Divulgar y promover la integración de los estudiantes en las actividades tutoriales y al mismo fomentar la participación docente en este acompañamiento, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes regulares.
- Apoyar a la formación integral de los estudiantes de la EESY, mediante sesiones de acompañamiento, que faciliten la toma de decisiones oportunas en el ámbito académico-administrativo.
- Instrumentar la operatividad del PAT en la EESY.
- Crear un clima de confianza, a fin de propiciar el conocimiento de los distintos aspectos, que pueden influir directa o indirectamente en el desempeño escolar del estudiantado.
- Incidir positivamente en los índices de rezago, reprobación y deserción.
- Coadyuvar en la mejora de los índices de permanencia, egreso y titulación.
- Establecer acciones de mejora continua.
- favorecer el logro de los objetivos del proceso educativo.



5.2 METAS E INDICADORES

De acuerdo a los objetivos planteados se establecen las siguientes metas, indicadores:

Metas

- Establecer un modelo para la evaluación y seguimiento de la tutoría.
- Lograr la participación del 100 % de los estudiantes en las sesiones de tutoría grupal.
- Promover continuamente la participación de los PTC con perfil, en programas de actualización.
- Generar un documento de divulgación del PAT, que integre de manera ordenada, concreta y simplificada información relevante para los tutores y tutorados.

Indicadores

Para el cumplimiento de metas y objetivos, el PAT requiere contar con información que le permita medir los alcances a corto, mediano y largo plazo, para ello es necesario complementar desde las diferentes áreas administrativas, información que la EESY debe proporcionar oportunamente de los siguientes indicadores:

- Índices de permanencia.
- Índice de eficiencia terminal.
- Índices de Titulación.
- índice de estudiantes tutorados que tienen beca.
- Índices de reprobación.
- Índices de rezago.
- Índices de deserción.
- No. total de tutores
- % de tiempo asignado a tutorías por PTC.
- % de Tutores capacitados y actualizados.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



5.3 DEFINICIÓN DE MOMENTOS, ETAPAS O FASES DE INTERVENCIÓN

Con la finalidad de optimizar la trayectoria escolar del estudiantado, es necesario que se establezca un sistema de tutorías conformado de elementos esenciales, que den la pauta para el acompañamiento a lo largo de toda su formación académica. Las necesidades encontradas y acciones determinadas deben ser atendidas de acuerdo a los tres momentos de intervención del Plan de Acción Tutorial, es decir, **al inicio, durante la permanecía y al término de la trayectoria académica.**

Ante lo enunciado anteriormente, en una forma de ordenar e interpretar la información de los alumnos y clasificándola en relación con los tres momentos de la trayectoria académica, los cuales se determinan con las características propias de los PE de cada Ingeniería de la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla; se detallan los esquemas que enseguida se presentan:

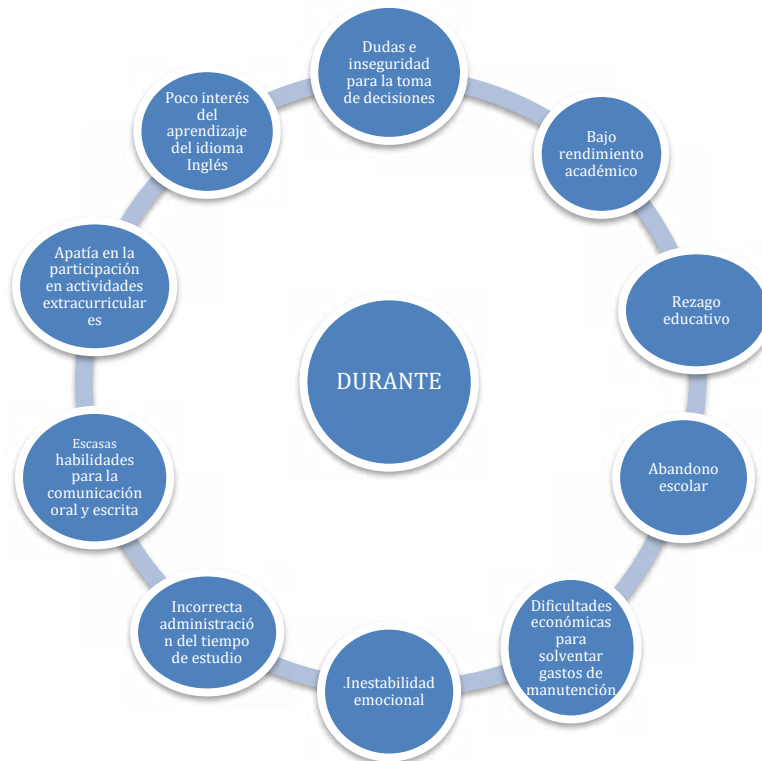
INGRESO DE LOS ESTUDIANTES AL NIVEL SUPERIOR



En la trayectoria académica del estudiante existen tres momentos, el primero de ellos es al ingresar al nivel superior, que se encuentra del 1º al 3º Semestre, y en los cuales la tutoría busca trabajar en las siguientes acciones, con la finalidad de mejorar el nivel académico de estudiante:

- Promover en los tutorados la conciencia de sí mismos; del contexto social y educativo.
- Reflexión sobre el perfil de la población estudiantil que accede a una carrera concreta de ingeniería.
- Integración del estudiante al nuevo proceso universitario.
- Constructo de competencias generales.
- Habilidades de identidad y pertenencia a la institución universitaria.
- Desarrollo inicial del proyecto personal y académico-profesional.
- Aprendizaje sobre la metodología de investigación.
- Fortalecimiento de la elección disciplinar.

**DURANTE EL TIEMPO CURRICULAR DEL
PLAN DE ESTUDIOS**



El segundo momento o etapa por la que él estudiante cruza en su trayectoria académica, se establece a partir del 4º al 6º Semestre, y en los cuales se requiere trabajar las siguientes acciones, con el propósito de eliminar la deserción y el rezago de estudiantil:

- Fortalecimiento del alumnado en la adaptación a la vida universitaria.
- Estimulación académica y social (clima, trabajo colaborativo, unión grupal).
- Comprensión de sí mismo y de los demás (autoestima, confianza, relaciones adecuadas con los compañeros...).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



- Proceso de aprendizaje (acceso a la información, elaboración de talleres personalizados y grupales, gestión y empleo racional del tiempo, preparación de exámenes...).
- Toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Rendimiento académico (comprobación, progreso del alumnado...).
- Competencias transversales (trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, potenciación de la comunicación...).
- Impulso de ideas sobre la enseñanza universitaria (la calidad de la educación, atención tutorial, dedicación al estudio y metodología de la enseñanza).
- Consolidación de fortalezas (éxitos y fracasos más relevantes, adaptación a situaciones de tensión y de estrés e incidentes de especial consideración).
- Apoyo como estudiante, adecuada relación personal, y confianza y valoración en la formación universitaria.
- Seguimiento en las actividades de formación personal.
- Consolidación de los conocimientos adquiridos en el ciclo anterior.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Escuela de Estudios Superiores de
Yecapixtla

AL FINAL DEL PLAN DE ESTUDIOS



El tercer y último momento de intervención es a partir del 7º al 9º Semestre, en esta etapa se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de incrementar la titulación entre las y los alumnas(os) egresados e inculcar la educación continua para mejorar el nivel académico:

- Fortalecimiento de los estudiantes en las habilidades de aprendizaje (estudio autónomo y competencias de apoyo al estudio).
- Toma de decisión de rutas curriculares (planificación de rutas académicas para cursos sucesivos y orientación para las consecuencias ante la toma de decisiones).
- Apoyos de convenios personales a la carrera elegida (contactos con profesionales mediante la colaboración con departamentos universitarios, grupos de investigadores...).



- Toma de decisiones curriculares, elección de área profesional.
- Seguimiento del plan de vida y carrera.
- Reforzamiento de competencias formativo académicas (planificación y organización del estudio, metodologías de trabajo y evaluación académica: trabajos, exámenes, etc.).
- Reforzamiento de competencias transversales (reflexión y análisis crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas y conflictos, habilidades sociales y de comunicación y competencias emocionales como la autonomía personal, las habilidades para la vida, de control y conciencia emocional).
- Superación de dificultades curriculares (congruencia entre las expectativas del alumnado sobre sí mismo y en relación con los estudios que cursa).
- Habilidades en la resolución de problemas (control de la ansiedad, autocontrol emocional, confianza en sí mismo e interés por la resolución de conflictos).

5.4 ESTRATEGIAS Y OBJETIVOS DE LA TUTORIA POR ETAPAS

En conformidad con las observaciones y acciones antes descritas, se pretende implementar a través del PAT, metas y acciones, con el propósito de minimizar el impacto de las problemáticas identificadas, en la formación los alumnos de la EESY.

5.4.1 Semestres 1 y 2 Adaptación a la vida Universitaria

Objetivos Específicos del PAT:

- Favorecer la adaptación de los estudiantes mediante acciones que permitan la integración grupal.
- Promover el conocimiento de la oferta de servicios ofrecidos por la EESY al estudiante, así como el conocimiento de los trámites obligatorios para facilitar su realización.



- Promover el conocimiento del plan de estudios, para generar conciencia entre los estudiantes de la importancia de sus decisiones, respecto a su formación profesional y fortalecer en base a eso la decisión y orientación vocacional.
- Conocer sus hábitos de estudio, para poder capacitarlos en el uso de técnicas y promover una adecuada administración del tiempo, detectando problemas, para la lectura y el estudio, fortaleciendo la comprensión de lectura. Integrando una red de apoyo grupal para lograr lo ya mencionado.

Estrategias para cumplir con los objetivos

INDIVIDUAL	GRUPAL (SESIONES)
▪ Acompañamiento en riesgo de rezago académico. ▪ Identificar la forma en la que administran sus actividades y tiempo. ▪ Apoyo para logro de modificación de hábitos de estudio. ▪ Localización de los problemas para la lectura, escritura. ▪ Acompañamiento en el semestre escolar activo de alternativas para la acreditación de materias aquellos que se encuentran en rezago. ▪ Canalización a asesorías académicas.	1. Dinámicas de integración. Generar una red de apoyo grupal. 2. Conocer las expectativas del grupo para que y porque estoy aquí. 3. Entrevista Inicial. 4. Vida Universitaria en la EESY. Derechos y obligaciones. 5. Proyecto y plan de vida. 6. Presentar la oferta de servicios de la EESY. Informar sobre los trámites obligatorios y orientar en los procedimientos administrativos. 7. Elección de carrera y el plan de estudios de la carrera. 8. Conocer que Becas existen. 9. Realizar ejercicios con los estudiantes de técnicas de estudio. 10. Realizar ejercicios que fomenten la conciencia en la toma de decisiones. 11. Proceso de acompañamiento en reprobación.

5.4.2 Semestres 3 y 4 Delimitación disciplinaria y panorama profesional

Objetivos Específicos del PAT:

- Acompañar el avance de competencias específicas y capacidades técnicas para mejorar el desempeño académico.
- Progresar en el conocimiento del plan de estudios, además de ofrecer elementos para incrementar la asertividad en la elección de carrera.
- Asistir de manera individual a los alumnos, que tengan rezago académico mediante el diseño de una ruta curricular y el uso de herramientas que le permita ir recuperando su situación.

Estrategias para cumplir con los objetivos	
INDIVIDUAL	GRUPAL (SESIONES)
▪ Acompañamiento en riesgo de rezago académico. ▪ Identificar la forma en la que administran sus actividades y tiempo. ▪ Apoyo para logro de modificación de hábitos de estudio. ▪ Localización de los problemas para la lectura, escritura. ▪ Acompañamiento en el semestre escolar activo, de alternativas para la acreditación de materias, de aquellos que se encuentran en rezago. ▪ Canalización a asesorías académicas	1. Dinámica de integración grupal. 2. Seguimiento de proyecto y plan de vida. 3. Experiencia Tutorial. “Estrategias de Aprendizaje”. 4. Fortalezas y de debilidades individuales y grupales. 5. Exploración del Plan de Estudios; Identificación de las características principales de la propuesta curricular. 6. Presentar temas y orientaciones de las diferentes áreas de profundización de la carrera. 7. Presentar ejemplos del panorama profesional en cada área de profundización. 8. Identificación de expectativas y necesidades del estudiante de las ingenierías de la EESY. 9. Deserción escolar y atención de rezago. 10. Fortalecimiento del estudiante mediante: Ejercicios de síntesis.



	11. Evaluación de la experiencia en la Ingeniería. 12. Reflexiones sobre problemas personales. 13. Toma de decisión y consecuencias.
--	--

5.4.3 Semestres 5 y 6 Inserción al área de profundización y proyección profesional del estudiante.

Objetivos Específicos del PAT:

- Que los alumnos conozcan las distintas posibilidades, para el cumplimiento de su servicio social.
- Acompañamiento de manera individual, a los alumnos que tengan rezago académico, mediante el diseño de una ruta curricular y el uso de herramientas de estudio que le permita ir recuperando su situación.

Estrategias para cumplir con los objetivos	
INDIVIDUAL	GRUPAL (SESIONES)
▪ Asesorar a los alumnos en la toma de decisiones, con prioridad en la recuperación académica ▪ Explicar al estudiante sobre ejercicios y hábitos de estudio. ▪ Orientación al estudiante sobre los distintos servicios de apoyo a la salud, actividad física y su canalización, en caso de ser necesario. ▪ Identificar con los estudiantes la forma en la que administran sus actividades y tiempo. ▪ Conocer y reflexionar sobre los hábitos de estudio de cada alumno. ▪ Detectar los problemas que tienen los estudiantes para la lectura y el estudio.	1. Integración y trabajo grupal. 2. Informar sobre las posibilidades de becas de terminación de estudios y titulación de la Ingeniería. 3. Seminarios de información impartidos, en la medida de lo posible, por los posibles receptores de los servicios sociales. 4. Seminarios introductorios para el planteamiento de protocolos de investigación, a cargo de la coordinación. 5. Orientación los estudiantes, en torno a convocatorias para participar en otros institutos, con investigadores, proyectos, etc. 6. Ejercicio para definir opciones de terminación, como realización de tesis, tesinas, reporte de práctica, etc.



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Apoyar a los alumnos rezagados en la generación de alternativas para la acreditación de materias. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Generación de redes de apoyo para enfrentar cargas de trabajo y presión académica relativas al área de trabajo. 8. Evaluación y retroalimentación semestral. |
|--|--|

5.4.4 Semestres 7 y 8 Vinculación al campo y áreas de intervención profesional y preparación del estudiante hacia su inserción en la vida laboral.

Objetivos Específicos del PAT:

- Que los alumnos conozcan, las formas de titulación que ofrece la licenciatura, para que así, tengan una primera aproximación a la vida laboral, en los ámbitos público y privado, identificando las oportunidades relacionadas a los estudios de posgrado.
- Orientar a los estudiantes en la definición del tema para su opción de titulación, así como en la transición a la vida laboral o continuidad en la formación académica

Estrategias para cumplir con los objetivos

INDIVIDUAL	GRUPAL (SESIONES)
▪ Entrevistas individuales para una mejor orientación en la selección de forma de titulación. ▪ Preparar al estudiante para el cierre de una etapa de su vida y de formación. ▪ Conocer y reflexionar sobre las expectativas y visiones del contexto en el que se insertará el próximo egresado. ▪ Apoyar los alumnos rezagados, en la generación de estrategias para la recuperación académica y finalización de la carrera. ▪ Entrevistas individuales, para una mejor orientación en la selección para cumplir con la estancia	1. Seminarios de experiencia en el ámbito laboral de distinta naturaleza por jóvenes egresados de ingenierías relacionadas con esta. 2. Informar sobre: Programas de posgrado a los cuales podrían acceder los egresados de estas Ingenierías. 3. Las oportunidades de obtener una beca para realizar estudios de posgrado. 4. Identificación y presentación de opciones laborales en instituciones, academia, organizaciones de la sociedad civil. 5. Formulación e iniciativas para generar espacios de vinculación con instituciones.



profesional y enriquecerse de la experiencia.	6. Propuestas de intercambio a otras universidades. 7. Reconocimiento de avances de proyectos de titulación, recomendaciones de fuentes de información en metodología de la investigación. 8. Herramientas para el manejo del estrés y la orientación hacia metas como mapeo de necesidades y jerarquización de actividades para el logro de metas. 9. Evaluación y retroalimentación semestral y, en general, de toda su estancia en la Universidad.
---	---

6. EVALUACION Y SEGUIMIENTO DEL PAT

Tal como se establece en los Planes de Estudio de ambas ingenierías el PAT de la EESY, cumplirá con los lineamientos previamente establecidos en PIT de la Universidad. En la guía de seguimiento y evaluación el PIT considera necesario realizar un análisis global de la operación del PAT, el cual comprende una evaluación cualitativa, retroalimentada por la valoración cuantitativa previamente realizada. Para ello, se contemplan dos medidas que permitirán tener esta valoración:

1. Aplicación de una Evaluación anual según la etapa de la Tutoría a lo tutorados
2. Informe y autoevaluación del tutor (para detectar el grado de satisfacción con lo tutorados, así como detectar temas de capacitación para los tutores)

Los mecanismos de control y evaluación para ambas ingenierías, que se están considerando para ser atendidos por medio del PAT son:

- 1) Diagnóstico a tutores y tutorados.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



- 2) Seguimiento de la trayectoria escolar de estudiantes tutorados.
- 3) Evaluación de asignaturas con alto índice de reprobación.
- 4) Seguimiento del abandono escolar.
- 5) Evaluación de talleres y cursos que sean implementados para cubrir alguna necesidad de estudiantes tutorados.

La Dirección, en coordinación con la jefatura de servicios académicos de la EESY, serán los responsables de la evaluación, a través de reuniones periódicas con los involucrados en la Tutoría, para dar seguimiento oportuno, o bien delimitar líneas de acción alternativas, dependiendo las áreas de atención, ya sean preventivas, en desarrollo o bien remediales. Asimismo, los resultados obtenidos en estas sesiones, permitirán elaborar el informe final por ciclo escolar por parte del tutor.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



7. BIBLIOGRAFIA

ANUIES (1996) El Desarrollo Integral del Tutorado, Aspecto Central de la Tutoría.

ANUIES (2001) Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior.

ANUIES (2008) La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México. <http://web.anui.es.mx/21/4/15.html> consultado el 6 de Sept. de 2008.

ANUIES (2011) Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior.

ANUIES (2013) Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior.

ÁLVAREZ, GM, Bisquerra, AR (2004) "Información de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña". Manual de Tutoría Universitaria. Barcelona. Octaedro.

Plan de Desarrollo Institucional de la UAEM 2018-2023.

La Tutoría: Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes/ Alejandra Romo López, ANUIES, 2011.

Gaceta UAEM No. 446, Año 20, 15 de octubre de 2014.

Boletín no 589, septiembre 2014.

Plan de Estudios Ingeniero Arquitecto, pag.32, sept. 2017.

Plan de Estudios de Ingeniero en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial, sept 2017.

UAEM, Modelo Universitario, Pág. 9, 2011.

Esquema general de Tutorías para el Nivel Superior. Programa Institucional de Tutorías (UAEM, 2013).

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

GUILLERMO RAUL CARBAJAL PEREZ | Fecha:2020-09-13 21:59:56 | Firmante

d9BC0ZIEutGslIAI/+mE1KdggIEqT7/nallhgGqfirWEU0WLWZRACMiwtLoPGQ2UzZYyRSkxhIQ+WsJEz6kjRsZFsZEUvmN8JQclBso2U1xSEd62er24UE/lxW452E36zam9X4cuc/
Z8/guLN4uK3HHhOYISBYyglQNSvm0rJ3JGEDAn3N/iSWVrW+vJUmX47R8/6I34sdvHUyItZQ4t1msT9KoQ01LHNYm32Tryvw4Zckyrmms8M7DnXewor0emPi4Tri9q6VvF3IFNo
V7rxGs4xe0c+6uCWCF74wlgJQOXVHUUrXrewPPwMduT8DP/6NfAAJweq4DNNUs/Q==

JULIO PEREZ MACHORRO | Fecha:2020-09-13 22:04:23 | Firmante

Dewo9YqVevr7buX5zKKxwDjwDXDvMgnm0skL3e6m4Q4tn6U5aghdpuA3GKKtBU6NzQs2dYdtOp5hImes5fAxYzf3q7/CSInudd9SbMZ1YBoBEiWTFikNPDSv+K73Qb84gKS
N6CGXOXKGuEQNQE35boXcJElo695M2DwbLiegrJT72P+RbL2A11d1QPLm2n0TxL0KWWZTxAONlqRv/9L0LeL/e+WTHMDD/gmX5TGfXWoQsqECaEilqVm/hhvZqbO3O2ME
X8lhtsm3fNaT72PYmCPOBTcG48zE9wiX2Bi9m3JK9btammdC9+IOO/JoVcODIREZmB3enEvoNNA3Fw==

SAMUEL PORTILLO CONTRERAS | Fecha:2020-09-13 22:20:09 | Firmante

dMBhNAQ5Agbkr4cpoF00zy3F7eh1XddZRwf873jAw6c/4MfZ3WxdfGQVpVzfTraUk/JlPmMbTRc7qf80a9dpXJ+eVOBzftObmN0hT4tcKIOFZlwc5aTIZmbpHtLgPpei318xuB8UxX
nYWFwSJMFTFsaLAWt36RifneNf7p/0zv5WnTw2LCNGXwpzSWDaXCfEVZAHlUGpP67T/N92sW+3M6urb128o3wH5RKgheRb4aAojbZTHy1QwUdDkRbslLzdbA2E4zZ0v63dh7J
bcb1sXhgwLpldZW50/rsUfsVQa1JM5aSuVCh2nw0sG7BPlu86A7+1JluTW4JjvVYnkxWw==

CHRISTIAN QUETZALLI ESTRADA AGUILAR | Fecha:2020-09-13 22:25:00 | Firmante

Junr22EQeMijMCMt5CJ65T1vO+GKXaUtgCp2DPKGPc9wmtyp2UqAdKyo7Yc5fpWwxj5N8Et8UhlN2r47cAbnKpLpsnoZkB1y6YAU1HuWQTVB4D+Q+GVgZAbs03d3nwLLNUA8
CGHa+mV/pjLp3HBY2tBfwxwkOB4/BSxd6OSUTy7i5GT6+xO+ylqIKoM7GYA0XZXUL2RSUqngRGPmplo3SmiXWFYrmCF4RZZTWZHMCM/LKcE8T2D8n0y2EcyRbevEXWxwZ
d4IU59atRODuImofse5rU59wGjil/aOJS8Gmdltklhu7m4isGr5Wa1jDvfkUXehQlp3d122F2dWZ/EDaQ==

JORGE ALBERTO MARIN RAMIREZ | Fecha:2020-09-13 22:26:10 | Firmante

SdFtuJfJzYpB3pbKCYCOPVYTRtCzK6ztJSHDWRjKJSUeKroKtjFwNkgZQ7A7ZooiSoSRhj8QhkhUp0NvOEv/RgF9JzxYoHIPtSdVEB8DT89avvN/FjQ0Q5FanBZ1uDH3yXf
WhA6CGJPSYK2UOzHeKF7gn2e/gqyVJnS4jr59xT3iJ1QNMNYmLX4zPuK9+F4JiulqMjBo4mtFzbWo3UFXEGMBLLtrDnx9EnxGZR4bxxTHAtEpZ28qk4vd9/2ozHTA0NoWAQOR
1OgRHfPmW6svl3puYbmDsZtjvVdHpiAnaB72lBs4FRcdhgr/3h/sENXYvMjzOVxQLNRPcUfg==

ROSA LILIANA HUERTA GUZMAN | Fecha:2020-09-13 23:40:30 | Firmante

kZ7dLG3eDyxsyUEMFs70ROIKZFmJuKDIAAAWaNted5iYbMT6iQ4J0otiPjn5FmX2kFRnLS4cbn3qQGZnUoZd+GNFrdrV2t8sKTK6xf57/82Puy3/5hiXvxbkp5UX+a1GVVfKV9eWa
M+CkAmqSLL0kzf8h5rrHh5jxf4Nlqt2dnOy3na3+V98lr1X3tUl2Mg78ZP1IV5UOb38iUKtj3S6lB4EvcwckDFRGAHEFIUp9Wj7d2f8JQOfvOLZDj4+02FAE04jy3rSrieAvwoONSJ1
Ve6PHw10KPN+klvBqelJG/Ign/ArVzyCbo6qfaHjamnEqKqYqjEECP3MZVHQ==

DANIELA LISSETE ALCANTARA MORENO | Fecha:2020-09-14 10:41:05 | Firmante

qXBAGAEiUWwSSch6Ci/qkvS3d88jRhpYfuzrWUQQTeW9AmgMwdl051bibE+T3aNZy4bTNa9NQZund7ekKAmjBHi2YZIMA0hKPwBMdsEseogX0kBY2y3omsalTctUPsdsvrFa3
fgB3sHEPisuG45v9q6wh9RT2Z6mAOWpSdZd4oYDFL84d5WYKk0lumW5iksDasWCPvysfldWphDo16uaAdiurZWegIMF9rVsEJbtQWE9qX8t98NmNQjj+/TILmOKLOVBxxiv
2N/Su7yemQXqJ3FSN6qtP0fubrcpCf1buddanchVtHbDSNsJS145TKjN7UqyP8I+MYxOyFuA==

CHRISTIAN RAMIREZ ANTUNEZ | Fecha:2020-09-14 10:42:05 | Firmante

1Nhm80/I0Yvv3TFhAUr0j2Yv3Miy4LiLER5AhjN091MmPttmcBINvjd5RQ9v9Yj9sfNuLIMRF3t1sOBuV9/or+3KE0EY0jnBmHwkbCXbjD3HzEGQdCZgxGnZGj0N9V0Agk4ES
Dk+ctu+KfUEBJDICGBj/Mz3yQQJ1oZFDa14tTY+F7zuLYCOHwJ64GyW8w2RGPra4rfzi9l/xn3DZZTjkGBiA2s7xkCKUs0d0r72kcGWNC0yZE8jo67P9i7a1xmLCxNlgYVG5kXi3AY
eb9ia1TaHZ7Azq0eERjz5W4blunxdG6D6atUS78tS104MDmhVwdNJCP7THUyGIQ==

DIANA LAURA GARCIA ALADINO | Fecha:2020-09-14 11:36:41 | Firmante

hz02QqJsvQWWzmz8zkAkknoEelXayrL0MtaQh8tegtJGZDOdsxnLJPLGMMk6v4eeQRZ8biGrD8lj+4TNjBMJ33wsfrHGSaiMcFyTGWMDORolxu1Uyoeo/GON1b7laGBLMtFyOwP
qECDzbSFGIVLGB61C4+FzD7BIEPS1qlzqtCOITLmSglRBXODQPJ0Q2/pr14pmUHyyGfV9Epg1vM8DSqCSHQngFeeZ/KMDk1Kt9om+xo4uVXUrtR5QcknnWRme0AVLFDZOI
jgVllt79wta40qlp8n/5Tml7PuXdlQSiLnJOOCXNz0gxAEzwYpNALvaBQNVg+PML/yOKBNu5+w==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o
escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/sRLiPLu2krtjnVj0nyO4jMC0KRsq2gmf>

3CnPzi